

Список використаної літератури

1. Солощенко В.М. Інтернаціоналізація вищої освіти: погляд англomовного суспільства / В.М. Солощенко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. №12 – 2017. С. 99–103.
2. DE WIT, Hans (2011). Internationalisation of Higher Education in Europe and its Assessment. Trends, Issues and Challenges in Internationalisation of Higher Education. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam, pp. 39-43.
3. Maringe F. (2010) The meanings of Globalization and Internationalization in HE: Findings from a World Survey. Globalization and Internationalization in Higher Education, London, Continuum, pp.17-34.

УДК 378.1

Тетяна Вітенько¹, Paweł Drożdżel², Anna Rudawska²

¹Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна;

²Люблінська політехніка, Польща

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДО УЧАСТІ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Tetiana Vitenko¹, Paweł Drożdżel², Anna Rudawska²

¹Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

²Lublin University of Technology, Poland

TRAINING INTERNATIONAL STUDENTS FOR PARTICIPATING IN THE ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS

В сучасній системі освіти наявність міжнародного досвіду у випускників є важливим фактором їх успішного позиціонування на ринку праці. Здатність ВЗО надавати широкі можливості для проходження стажувань або навіть частини навчання за кордоном розглядається абітурієнтом як перевага навчального закладу. Це питання з кожним роком стає все актуальнішим для абітурієнтів і студентів з числа іноземних громадян.

Розвиток академічної мобільності сьогодні є обов'язковою вимогою для вищих закладів освіти. Водночас питання мобільності студентів іноземців потребує специфічного підходу. Останнє передбачає серйозні зміни в роботі ВЗО - від нових організаційних вимог (наприклад, реалізація спільних освітніх програм або вирішення візового питання) до зміни нормативно-методичної бази

зокрема, практики трансферу періодів навчання, пройдених в інших навчальних закладах.

На відміну від українських, іноземні студенти проявляють більший інтерес та меншу активність щодо навчання за програмами академічної мобільності. Ймовірно, це обумовлено мовним бар'єром, візовими та міграційними обмеженнями, невідповідністю навчальних планів і програм, складністю інформаційної, психологічної та побутової адаптації тощо. Серед програм академічної мобільності найбільшу популярність набирають спільні навчальні програми, зокрема програми подвійних і спільних дипломів, сандвіч програми, які дають змогу студентам-іноземцям отримати поряд з українським європейський диплом.

Слід зазначити необхідні умови, які можуть забезпечити успішну реалізацію програм мобільності: мотивація і адаптація студентів до участі в таких програмах; інформування студентів про можливості участі в програмах; поглиблена мовна підготовка студентів, забезпечення знаннями іноземної мови на рівні, необхідному і достатньому для навчання в університеті партнері (це не тільки англійська, а й німецька, французька, польська за якими, наприклад, працюють програми подвійного диплому); комплекс заходів спрямованих на соціально-академічну адаптацію студентів в іншій країні.

Мотивація студентів до участі, яка найчастіше знижена за рахунок недостатньої інформованості про можливості навчання за кордоном і програми, які реалізуються. Для підвищення інформованості, необхідно створення інформаційної мережі, системи моніторингу і зворотного зв'язку в процесі координації програмами академічної мобільності.

Не слід забувати й про труднощі адаптації, які можуть бути викликані не тільки особливостями освітньої системи країни перебування, а й відсутністю знань її основних звичаїв і традицій і нездатністю спілкуватися в повсякденних ситуаціях, страхом опинитися в незнайомому середовищі. Тому виникає потреба спрямованої роботи щодо:

- формування уявлення у студентів про важливість міжкультурного компонента; зниження інтенсивності культурного шоку;
- формування вміння правильної інтерпретації поведінки співрозмовника на основі знань особливостей його культури;
- формування основ впевненої поведінки в мовному середовищі через створення навчальних ситуацій успіху.

Для успішної адаптації і, як наслідок, успішного перебігу процесу навчання іноземного студента за кордоном мають значення географія і клімат регіону, характер студента, а також якість освітньої системи. На перші два чинники впливати навряд чи можливо. Однак здатність студента адаптуватися до системи навчання у ЗВО безпосередньо залежить від здатності самої педагогічної системи гнучко враховувати інтереси і потреби іноземних студентів, які приїжджають на навчання до вищого навчального закладу. В цьому контексті важливо відзначити, що знання і вміння на практиці

враховувати особистісні особливості студентів сприяють скороченню термінів успішної адаптації іноземних студентів, яка безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу.

Аналізуючи інформацію викладену вище слід зазначити, що для стимуляції академічної мобільності, доцільним є проведення наступних заходів:

- удосконалення системи забезпечення нормативно-правової підтримки студентів з числа іноземних громадян;
- методична та інформаційна підтримка;
- створення і розвиток спільних освітніх програм;
- проведення ефективної роботи за програмами обміну та міжнародних зв'язків в освітній та дослідницькій сферах;
- постійне удосконалення інформаційної мережі, системи моніторингу і зворотного зв'язку в процесі управління програмами академічної мобільності;
- удосконалення та інтеграція освітніх програм з європейськими програмами.

УДК 351:37

Анна Вербицька

Чернігівський національний технологічний університет, Україна

СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ

Anna Verbytska

Chernihiv National University of Technology, Ukraine

THE STRATEGIES OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION IN THE CONTEXT OF PROVIDING THE COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL EDUCATIONAL MODEL

In modern changing world, the idea of internationalization of higher education has been concluded from globalization of education process. The international aspect of higher education is becoming increasingly important. The higher education has an effect on the society through policy-making, funding, and planning. In the second half of this century, education has become more international. Institutions and universities develop their own strategies to internationalize their research and their teaching. There is a close link between internationalization, globalization and qualification of higher education.

It is important to note that internationalization of higher education emphasizes on